

Arbetsprocessen

I vår klass började det här arbetet med att alla fick hitta på sin egen idé. Därefter skulle eleverna få välja vilken utav idéerna de helst ville jobba med. Alltså valde alla som är med på vårt projekt just den här idén, på så sätt var alla i gruppen intresserade.

När vi kom på vår idé ville vi skapa en produkt som kunde förenkla familjelivet. Den skulle kunna användas för att ta sig fram snabbare och längre och samtidigt vara hälsosam för barnet samt miljövänlig.

För att skapa bästa möjliga produkt följde vi den här mallen så mycket som möjligt.

Sedan kom vi på att den kunde ha olika lägen på den och lade till mopedläget.



Det första vi gjorde i vår grupp var att dela ut arbetsuppgifter och områden alla skulle kolla upp. Dessa områdena var: Miljö, Hälsa, Säkerhet, Ekonomi, Juridik och Väder.

Vi kollade upp olika motorer bl.a. Vattendrivna motorer, förbränningsmotorer men vi bestämde oss för att elmotorer passade oss våran idé bäst eftersom att den är miljövänlig och effektiv.

Vi kollade upp olika lagar för att se till att man skulle kunna köra den, vi ringde även transportstyrelsen för att fråga om man skulle kunna köra den på vanliga trottoarer osv.

Vi kollade även upp olika bränslen, designalternativ och bestämde oss för vilka säkerhetsaspekter som var de viktigaste. Vi försökte även uppskatta hur mycket den kommer att kosta, och även om den är delvis gjord av grafen som är väldigt dyrt idag kommer det inte vara lika dyrt 2050, så den borde kosta ungefär som en moped.

Materialet ska gärna vara återvunnet och öko-tex märkt.

Öko-tex är egentligen en märkning som ska visa på att produkten inte är hälsofarlig, men i.o.m. att man håller sig ifrån hälsoskadliga ämnen finns även ett visst skydd mot miljöfarliga ämnen och många annars miljöskadliga ämnen arbetas också bort i processen.

Nästa steg var det praktiska arbetet då vi delade upp oss i två olika grupper, där en av grupperna jobbade med prototyp samt ritningar och en annan som jobbade med presentationen.

Vi använde oss av information vi samlat in i det första steget för att förbättra resultatet och skapade en egen klass i Classroom där vi kunde dela alla viktiga dokument med varandra.

Med prototypen ville vi skapa något som kunde visa upp Smarprams funktionalitet på ett kreativt sätt. Vi bestämde oss därför för att göra den i lego.

Lego har sina begränsningar gällande vad som går att göra, men vi lyckades ändå med att göra en prototyp som återspeglade Smartpram. Det blev dock inte en fullt realistisk version av produkten.

Med ritningarna ville vi skapa en funktionell och genomtänkt design som kunde erbjuda en smidig övergång mellan de tre lägena som Smartpram har.

Vi gjorde ritningarna från sammanlagt 4 vyer (från sidan, uppifrån, framifrån och bakifrån), 3 olika lägen (gång, moped och moped med barndelen roterad 180 grader) och 1 realistisk ritning från sidan på hur vi tänker oss att den skulle sett ut i verkligheten.

Vi valde att förtydliga var olika delar satt genom att måla en viss del i en viss färg samt ge varje del en specifik bokstav. Därför är våra ritningar väldigt färgglada. För att leverera en professionell och realistisk ritning har vi gjort allting enligt skalan 1:15.

Exempelvis är fordonet sammanlagt 1,875m långt som längst.

Med presentationsmaterialet ville vi presentera vårt arbete på ett sätt som gjorde att man inte blev uttråkad samt visa det på ett öppet sätt.

Därför har vi valt att främst presentera vårt arbete genom olika filmklipp på Youtube.

Vi har:

- Ett filmklipp om ritningarna och designen samt hur vi har tänkt med dem.
- Ett filmklipp om legoprototypen samt hur vi har tänkt med den.
- Ett tredje filmklipp där vi presenterar hela Smartpram konceptet.
- Ett Powtoon filmklipp som grundligt kommer presentera er för Smartpram, liknande en försäljningsvideo.

Angående samarbetet så har vi i gruppen arbetat med en filosofi av att alla ska göra sin del av arbetet och att vi självklart främst hjälps åt.

I början av arbetet var det mycket som skulle bestämmas och alla har ju såklart olika åsikter om vad som är bäst vilket gynnar vårt arbete.



För att inte låta alla diskussioner ta upp en massa lektionstid bestämde vi oss för att göra konkret arbete på lektionerna och ta diskussionerna via skypemöten. Detta gjorde att vi kunde få mycket mer gjort på lektionerna.

Vi som har jobbat med SmartPram heter Gustav H, Gustav T, Rasmus, Elsa och Doris.

